

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Методология комплексных исследований молодежи

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
39.04.03 Организация работы с молодежью

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
Управление стратегическими проектами в сфере молодёжной политики

КВАЛИФИКАЦИЯ
МАГИСТР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по курсу **Б1.011 МЕТОДОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОЛОДЕЖИ** направлены на формирование у студентов целостного представления об объекте и предмете комплексного социологического исследования молодежи на основе современных знаний, дать будущим специалистам представление о молодежи, методологии и методах ее изучения.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

сформировать целостное представление о методологии исследования проблем молодежи на теоретико-фундаментальном, эмпирически-инструментальном и прикладном уровнях, а также сформировать умения и навыки использования социологического и аналитического инструментария для проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у магистрантов представления о теоретико-методологических основаниях (подходы, научные теории и концепции) социологических исследований по проблемам молодежи и молодежной политики; сформировать навыки использования социологического и аналитического инструментария для прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в сфере молодежной политики;
- показать возможности использования результатов социологических исследований в реализации проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

Методы самостоятельной работы студентов:

- работа с различными источниками информации;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- решение учебных и профессиональных задач;
- исследовательская деятельность.

Целевые направления самостоятельной работы студентов

1. Для овладения знаниями:

- составление планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;

- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;

Методические указания помогают организовать деятельность студентов по усвоению содержания материала и по практическому применению полученных знаний в ходе подготовки дипломной работы бакалавра.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- выполнение проектов) в рамках дисциплины (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль .

Методы самостоятельной работы студентов:

- работа с различными источниками информации;
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- решение учебных и профессиональных задач;
- исследовательская деятельность.

Целевые направления самостоятельной работы студентов

1. Для овладения знаниями:

- составление планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;

Формы самостоятельной работы:

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоем кость в часах</i>
1	. Тема 1. Молодежь Как объект комплексных исследований современном социально- гуманитарном знании.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. Подготовка эссе по теме. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме,	3
2.	Тема 2. Методология комплексных исследований положения молодежи в обществе	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск Интернет-ресурсов по теме. Подготовка эссе по теме. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме,	3
3.	Тема 3. Социологические исследования молодежи	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации по теме. Подготовка реферата, эссе. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме,	3
4.	Тема 4. Программа прикладного социологического исследования молодежи	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка реферата и презентации. Подготовка эссе по теме Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме,	3
5.	Тема 5. Организация социологических исследований по проблематике молодежи	Подготовка доклада и презентации. Подготовка эссе по теме. Подготовка презентаций и видеоматериалов по заявленной теме,	3
6.	Тема 6. Выборочный метод в	Подготовка реферата и презентаций и видеоматериалов по заявленной теме,	3

	ювенологических исследованиях		
7.	Тема 7. Методы Сбора социологической информации ювенологических исследованиях	Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме.	3
8.	Тема 8. Социально-психологические методы исследования и оценки положения молодежи в обществе	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка реферата и презентации.	3
9	Тема 9. Обработка И анализ социологических данных в ювенологических исследованиях	Подготовка реферата и презентаций и видеоматериалов по заявленной теме,	3
10	Тема 10. Экспертные методы в ювенологических исследованиях и Практике принятия управленческих решений в сфере государственной молодежной политики	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка реферата и презентации.	3
11	Тема 11. Эвристические и игровые методы в изучении и оценке положения молодежи в обществе	Поиск Интернет-ресурсов по теме. Подготовка эссе по теме.	3
12	Тема 12. Аналитические методы в исследовании эффективности решения проблем в сфере государственной молодежной политики	Подготовка реферата и презентаций и видеоматериалов по заявленной теме,	3

13	Тема 13. Методы оценивания программ, реализуемых в сфере государственной молодежной политики	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка реферата и презентации.	3
----	--	---	---

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Самостоятельная работа студентов рассматривается как необходимая форма учебной деятельности. Успех этой деятельности определяется наличием у студента определенных способностей к целеполаганию, самосознанию, рефлексивности мышления, самодисциплине, развитию себя в целом как субъекта деятельности (например, формирование умения вычленять, ставить и реализовывать цель, вырабатывать обобщенные приемы действий, адекватно оценивать результаты). Данные способности формируются только при условии положительной учебной мотивации и заинтересованном отношении к учебе. Поэтому проблема формирования у студентов интереса к самостоятельной работе перерастает в проблему предварительного повышения учебной мотивации (особенно внутренней мотивации на процесс и на результат деятельности).

Процесс самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к семинарским занятиям предполагает овладение следующими приемами учебной деятельности: поиска дополнительной информации (работа с библиографическими документами, словарями, энциклопедиями, электронными каталогами и базами данных); смысловой переработки текста, выделение в нем исходных идей и принципов, осознание обобщенных способов решения задач, самостоятельное конструирование задач определенного типа. Для этого студентам необходимо систематически вести **дневник мероприятий по социально-культурной реабилитации**, проводимых на международном, российском и городском уровнях, а также составлять **атлас технологий социально-культурной реабилитации**, активно применяемых в условиях мегаполиса.

Письменные задания – это самостоятельная письменная работа, предложенная преподавателем по каждой теме данной дисциплины. Задания выполняются в 4 -5 семестрах. Задание может быть выполнено в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В задании может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению социально - психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

Письменные задания выполняются в общей тетради конспекта лекций дисциплины.

Темы докладов

- 1 Специфика организации социологического исследования в области социальной защиты молодёжи.
- 2 Использование результатов социологического исследования при решении социальных проблем и молодёжи.
- 3 Количественные и качественные методы исследования социального положения молодёжи в обществе.
- 4 Специфика проведения интервью (беседы) с молодыми людьми – объектами социальной работы.
- 6 Использование экспериментального метода в практике работы с молодёжью
- 7 Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты молодёжи.
- 8 Использование биографического метода в оценке положения молодёжи в обществе.
- 9 Сущность и место опроса при исследовании проблем молодёжи.
- 10 Задачи принятия решений.

Требования к компьютерной презентации:

- титульный лист с входными данными;
- текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы в презентации;
- слайды представлены в логической последовательности;
- представлен анализ направлений прикладных исследований ведущих социологических центров;
- представлена характеристика инструментария исследования;
- присутствует список источников информации.

Презентация программы социологического исследования на актуальную тему, связанную со сферой социально-культурной деятельности

1. Составить программу социологического исследования по проблеме в сфере социально-культурной деятельности
2. Подготовить презентацию программы.

Программа состоит из двух частей, разделы которых надо заполнить в соответствии с перечисленными пунктами

Теоретико-методологическая часть

1. Описание проблемы (актуальность)
2. Цель.
3. Задачи.
4. Объект.
5. Предмет.
6. Логический анализ ключевых понятий (определения).
7. Гипотеза.

Методическая часть программы

1. Выборка (тип).

2. Характеристика респондентов.
3. Характеристика методов сбора информации, применяемых в ходе исследования.
4. Характеристика полученных данных (интерпретация).
5. Выводы.
6. Приложения (диаграммы, графики, фотоотчеты и т.д.).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА (3 СЕМЕСТР)

Реферат выполняется в конце 6 семестра.

В ходе подготовки реферата студент должен самостоятельно найти и проработать научные источники (учебники и учебные пособия и др.), в которых раскрывается выбранная тема. В ходе обобщения имеющихся в научной литературе точек зрения следует высказать и обосновать собственное суждение по изучаемому вопросу.

Основные требования к написанию реферата

Реферат – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса.

Реферат выполняется в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В реферате может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению социально - психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе.

По своей структуре реферат содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. Введение;
4. Основную часть;
5. Заключение;
6. Список литературы.

Реферат должен быть напечатан 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 10 страниц. Страницы реферата должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность и/или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из

используемых и цитируемых источников должен иметь соответствующую ссылку.

Список литературы.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Возрастные границы молодежи: основные проблемы и пути их решения.
2. Конструирование "естественной" социальной типологии на основании возраста.
3. Социальная структура и возрастная дискриминация (место возрастных отличий в социальной дифференциации).
4. Молодость как период жизненного пути человека
5. Социализация молодежи: основные этапы
6. Гендерные особенности социализации молодежи.
7. Семейные ориентации молодежи: особенности современных молодых людей.
8. Производство и воспроизводство культуры: возможности поколенческого подхода в анализе социальных изменений.
9. Конфликты среди молодежи: основные проблемные точки.
10. Механизмы решения конфликтов среди молодежи.
11. Социокультурные особенности российской молодежи при выстраивании отношений в приватной сфере.
12. Насилие в молодежной среде: гендерные особенности
13. Поведение молодежи на рынке труда: основные проблемы и способы адаптации
14. Образовательная миграция молодежи: основные направления.
15. "Моральные паники": проблематизация молодежи в современных масс-медиа.
16. Субкультура и контркультура: сходства и различия.
17. Девиантное поведение молодежи и его относительность в современном мире
18. Молодежный образ жизни и его сходство и различие в разных странах (на основе сравнительного анализа образа жизни молодежи в разных странах)
19. Молодежность как предмет потребления: основные черты.
20. Проблемы применения методов социологического исследования молодежи

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации.
2. Значение исследования молодежи в современном обществе.
3. Задачи изучения молодежи. Основные подходы. Трудности и методологические сложности изучения молодежи.

4. Наука и специфика научного познания. Специфика познания социальной действительности. Специфика социальных исследований и исследований проблем молодежи.
5. Классификация типов научного исследования.
6. Уровни познания в комплексных исследованиях молодежи. Формы теоретического и эмпирического исследования.
7. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.
8. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
9. Цели и задачи исследования в области социальной работы, объект и предмет. Формулировка гипотез исследования и их виды.
10. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий, эмпирические показатели и индикаторы.
11. Метод, методика, методология, процедура исследований. Классификация методов исследования. Особенности выбора методов исследования.
12. Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи.
13. Основные понятия выборочного метода. Типы выборки. Основные требования и способы построения оптимальной модели выборочной совокупности.
14. Опрос как один из основных методов исследования в социальных науках и социальной работе. Методика проведения опроса.
15. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов. Виды анкетирования. Анкета: композиция, этапы апробации и контроля.
16. Социальный эксперимент и его специфика. Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация видов экспериментов.
17. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента. Типичные ошибки при проведении эксперимента.
18. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи. Программа дисциплины "Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе";
19. Классификация видов документов. Виды анализа документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи.
20. Понятие качественных методов исследования. Теоретические основы качественных методов в социальных науках.
21. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение, классификация. Специфика использования метода наблюдения в изучении молодежи. Типичные ошибки при проведении наблюдения и пути повышения общего уровня надежности данных.
22. Беседа и интервью: сущность, функции. Специфика проведения беседы (интервью) в работе с молодежью. Виды и формы беседы (интервью). Методика и требования к проведению беседы (интервью).
23. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.

24. Использование биографического метода исследования в работе с молодежью.
25. Использование метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.
26. Особенности анализа и интерпретации качественных данных.
27. Психологические процедуры. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях положения и оценки положения молодежи в обществе.
28. Социометрия как метод измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения.
29. Проективные методики и возможности их использования в изучении молодежи.
30. Сущность и особенности экспертных методов исследования положения молодежи в обществе. Методика проведения социальной экспертизы.
31. Количественный и качественный анализ: недостатки и преимущества. Методика интерпретации и понимания результатов исследования.
32. Апробация и применение полученных результатов исследования в работе с молодежью.
33. Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере.
34. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала.
35. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи на формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.
36. Фаза оценивания как составная часть процесса проектирования, принятия и реализации управленческого решения. Виды и уровни оценивания.
37. Процесс оценки программ. SWOT-анализ в решениях проблем молодежи.
38. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.
39. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи: основные направления изучения, методы, показатели.
40. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.
41. Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения.
42. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи
43. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.
44. Особенности трудовой деятельности. Показатели удовлетворенности.
45. Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения. Асоциальное поведение.
46. Возможности комплексных исследований молодежи в различных организационных структурах.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 - Организация работы с молодежью / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ .? Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006.
2. Волков, Ю.Г., Добренев, В.И., Кадария, Ф.Д., Савченко, И.П., Шаповалов, В.А. Социология молодёжи: Для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 576 с.

3. Гусова С.А., Костюченко, Л.Г., Попов, М.Ю. Социология молодёжи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социология", специальностям "Социология", "Организация работы с молодежью". - М.: Гардарики, 2007. - 335 с.
4. Манько Ю. В. Социология молодежи : учеб. пособие для студентов вузов / Манько Ю. В., Оганян К. М. ? Санкт-Петербург : Петрополис, 2008.
5. Социология молодежи : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социология", специальностям "Социология", "Организация работы с молодежью"] / М. Ю. Попов, С. А. Гусова, Л. Г. Костюченко [и др.] ; под ред. В. Н. Кузнецова .? М. : Гардарики, 2007 .? 335 с.
6. Социология молодежи : учебник для вузов / под ред. В. Н. Кузнецова; М-во образования и науки РФ.? М. : Гардарики, 2005 .? 335 с.
7. Социология молодежи : энцикл. слов. / Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед., Моск. гуманитар. ун-т, Рос. гос. соц. ун-т ; отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров .? Москва : Academia, 2008.
8. Социология молодежи: Учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; РАН. Институт социально-политических исследований. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.:
9. Социология молодёжи: Энциклопедический словарь // Под ред. Зубок, Ю.А., Ковалевой, А.И., Лукова, В.А., Чупрова, В.И., Малышева, М.Л., Осадчей, Г.И. - М.: Academia, 2008. - 608 с.
10. Хайдаров Р.Р. Социология молодежи и молодежная политика : учебное пособие / Р. Р. Хайдаров, Т. Б. Овчинина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. гос. техн. ун-т".? Казань: [Изд-во Казанского государственного технического университета], 2009 .
11. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; В. И. Чупров, Ю. А. Зубок ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-полит. исслед. ? Москва: Норма: Инфра-М, 2011 .? 335 с.
12. Ярская В.Н. Социология молодёжи в контексте социальной работы: Учебное пособие. - Саратов: СТГУ, 2004. - 300 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодрийар Ж. Символический обмен и смерть. - Москва: Добросвет, 2000.
2. Борез В. Молодежь. Методологические проблемы исследования. М., 1973.
3. Баимбетов А.А. и др. Молодежь в кризисном социуме. М., 1998.
4. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Университет, 1995.
5. Васенина И.В., Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Студенты МГУ о своей жизни и учебе. Итоги пятнадцатилетнего мониторинга. М., Изд-во МГУ, 2005.
6. Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. Екатеринбург,
7. Волков Ю.Г., Добренков В.И. и др. Социология молодежи: учебное пособие. Ростов-нД.: Феникс, 2001.Ростов\д, 2001;
8. Добрынин В., Емчура Т. Молодежь как социально-демографическая группа в транзитивном обществе. - М.: ИЧРАН, 2004.

9. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М.: Голос, 2001.
10. Костюченко Л.Г. Социология молодежи. М. 2005.
11. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. М.: Институт молодежи, 2000.
12. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи. М. 1987.
13. Левикова С.И. Молодежная субкультура. М., 2004.
14. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 2004.
15. Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
16. Молодежь-97 надежды и разочарования. М., 1997.
17. Новик В.К., Передняя Д.Г. Имидж современной российской армии глазами молодежи. //Социс. 2006. □11.
18. Образование, которое мы можем потерять / Под общ. ред. В.А. Садовничева - М., 2002.
19. Смакотина Н.Л. Основы социологии нестабильности и риска: философский, социологический, социально-психологический аспекты. М.,
20. Социология молодежи: Учебник /Под ред. проф. В.Т. Лисовского. СПб., СПбГУ, 2004.
21. Триандис Гарри С. Культура и социальное поведение. / Пер. В.А. Соснин. - М.: ФОРУМ, 2007.
22. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1984.
23. Фукуяма Ф. Доверие. М., 2004.
24. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. М., 2000.
25. Шубкин В.Н. Молодежь в меняющемся мире. М., 1999.
26. Экстремизм в молодежной среде: теоретические и практические аспекты: Сборник статей/ Редкол.: Добренков В.И. и др.; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: МАКС Пресс, 2007.
27. Ясперс К. Общая психопатология. М., 1997.
28. Ясперс К., Ж.Бодрийар Призрак толпы /Карл Ясперс, Жан Бодрийар. - М.: Алгоритм, 2007.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

The Gallup Organization World Wide Web Server Институт Гэллопа -
www.gallup.com/index.html Администрация президента России.. -

ВЦИОМ - www.wciom.ru Информационно-аналитический ресурс -

Р

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО Составитель: проф., доктор пед.наук О.Ю.Мацукевич
--

t

o

n

l

i

n

e

.